

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Базарно-Матакская средняя общеобразовательная школа»
Алькеевского муниципального района Республики Татарстан**

«Рассмотрено»

Руководитель МО
А.Ф. Кудосова
Протокол № 1
от 28 августа 2024г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР
МБОУ «БМСОШ»
А.Д. Искандарова
от 31 августа . 2024г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «БМСОШ»
Л.З. Абдрахманова
Приказ № 121 от 02
августа 2024 г



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Русское слово»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 16-17 лет

Срок реализации: 1 год (68 часов)

Автор-составитель:
Борисова Светлана Георгиевна,
учитель русского языка и литературы

с. Базарные Матаки

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1	Образовательная организация	МБОУ «Базарно – Матакская средняя общеобразовательная школа» Алькеевского муниципального района
2	Полное название программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русское слово»
3	Направленность программы	
4	Сведения о разработчиках	
4.1	ФИО, должность	Борисова С.Г., учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории
5	Сведения о программе:	данная программа предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня, воспитывает чувство уважения к русскому языку.
5.1	Срок реализации	1год
5.2	Возраст обучающихся	16 – 17 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы -форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая групповые и индивидуальные занятия очная форма
5.4	Цель программы	осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения
6	Формы и методы образовательной деятельности	формы: коллективная, групповая, индивидуальная, фронтальная, парная методы: комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, экскурсии, проекты, выставки, олимпиады и другие.
7	Формы мониторинга результативности	аттестация по завершению изучения программы проводится в форме устного зачета

8.	Результативность реализации программы	<p>К концу обучения учащиеся должны иметь представления об основных терминах и понятиях языкознания;</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– место русского языка в современном мире;– историю русского языка;– основные лингвистические термины и понятия;– происхождение некоторых слов и выражений;
----	---------------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о русском языке как системе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания на практике; – вести наблюдения над явлениями языка; – творчески подходить к изучению русского языка; – разьяснять значения разных слов и правильно употреблять их; – Пользоваться различными словарями; – делиться опытом по изучению основных тем русского языка.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	29.08.2024г. – дата утверждения и корректировки программы, изменение нормативно-правовой базы
10	Рецензенты	Хасанова Л.Р, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории Кудосова А.Ф., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Титульный лист	1
2	Информационная карта образовательной программы	2-3
3	Оглавление	4
4	Пояснительная записка	5-7
5	Содержание программы	7
6	Планируемые результаты освоения программы	8-9
7	Организационно-педагогические условия реализации программы	10
8	Формы аттестации/контроля	10-11
9	Учебный (тематический) план	11
10		12-16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русское слово» является важным направлением в развитии и воспитании.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2023 г.)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
4. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (**вступил в силу с 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 г.**)
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями на 26 июля 2022 года)
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 №ДГ- 245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»
12. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 №АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение

компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
14. Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан №2749/23 от 07.03.2023 г. «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции»
15. Положение о разработке дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программ, реализуемых муниципальной бюджетной организации «Базарно – Матакская средняя общеобразовательная школа» Алькеевского муниципального района»

Программа, предназначенная для расширения знаний учащихся по русскому языку, имеет социально-педагогическую направленность: ставя перед собой задачу систематизации знаний по культуре речи, предполагается учитывать особенности различных способов восприятия материала, известного и нового, учащимися, обращая большее внимание на речевые нормы. В процессе обучения идти не от правила к тренировочным текстам и упражнениям, а, наоборот, от текста к правилу, тем самым способствуя развитию стилистической зоркости и лексического запаса детей.

Данный курс направлен на совершенствование важнейших умений культурного человека, как

- способность свободно выразить свои мысли и чувства в устной и письменной форме,
- владение основными нормами русского литературного языка,
- соблюдение этических норм общения.

А тренировочная дополнительная деятельность учеников по трудным вопросам речеведения способствует развитию стилистической зоркости, позволяет получить более прочные знания по русскому языку, стимулирует желание работать самостоятельно.

В центре внимания оказывается культура речи — лингвистическая дисциплина, вооружающая основными способами организации языковых средств и закономерностями их употребления для достижения максимальной эффективности общения. Конечная цель курса состоит в освоении приёмов оптимального построения высказываний, в овладении стратегиями и тактиками успешного понимания чужой речи — устной и письменной, а также в развитии речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, понимания важности сохранения чистоты русского языка как явления культуры.

Для решения практических задач курса, совершенствования навыков владения языком предусмотрено некоторое углубление знаний о языке и речи, совершенствование соответствующих умений в области фонетики, орфоэпии, графики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики. Анализируемые языковые средства рассматриваются с точки зрения их практического использования в речи. При этом основное внимание уделяется формированию навыков правильного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения. На этой основе развиваются такие качества речи, как правильность, ясность, точность, стилистическая уместность и выразительность, что

может быть достигнуто в результате умелого использования в речи богатейших возможностей родного языка, а также при строгом соблюдении языковых норм.

Большое значение придаётся развитию и совершенствованию навыков речевого самоконтроля, потребности учащихся обращаться к разным видам лингвистических словарей и к разнообразной справочной литературе для определения нормы, связанной с тем или иным языковым явлением. Формы организации работы учащихся должны носить преимущественно деятельностный характер, что обусловлено стремлением научить школьников эффективному речевому поведению, сформировать навыки речевого самосовершенствования.

Таким образом, на занятиях данного курса формируется готовность к речевому взаимодействию, моделированию речевого поведения в соответствии с задачами общения; расширяются сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения; совершенствуется умение не только опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, но и осуществлять речевой самоконтроль, оценивая языковые явления с точки зрения нормативности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

Актуальность программы обучающихся связана с падением уровня речевой культуры в обществе. В содержании современного практико-ориентированного обучения акценты перемещаются с изучения языковой системы, с формирования языковой (лингвистической) компетентности на речевое развитие учащихся, на формирование коммуникативной компетентности, иначе говоря – на личностное развитие, на социализацию и выработку коммуникативности как способности к речевому общению, на осознание ценностей культуры и норм общества, закрепленных в языке.

Рабочая программа также направлена на решение основных проблем, связанных с развитием культуры устной и письменной речи учащихся.

Роль программы важна в развитии языковых норм: как орфографических, так и пунктуационных, лексических, речеведческих норм, что так необходимо при подготовке к итоговой аттестации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Теоретические вопросы

- ✓ Введение. Задачи курса «Русское слово».
- ✓ Орфоэпические нормы.
- ✓ Лексические нормы.
- ✓ Морфологические нормы.
- ✓ Синтаксические нормы.
- ✓ Пунктуационные нормы.
- ✓ Трудные случаи правописания.
- ✓ Трудные случаи пунктуации.
- ✓ Лингвистический анализ текста.
- ✓ □ Композиция сочинения-рассуждения. Критерии оценивания сочинения-рассуждения.
- ✓ Зачин. Роль вступления в сочинении-рассуждении. Формы вступлений
- ✓ Виды информации в тексте. Формулировка основной проблемы исходного текста. Соотношение тематики и проблематики текста.
- ✓ Комментарий основной проблемы текста. Виды и категории проблем, рассматриваемых авторами в исходных текстах.
- ✓ Авторская позиция. Способы выражения авторской позиции. Лексические и синтаксические средства выражения авторской позиции
- ✓ Логические приёмы мышления. Типы аргументации в изложении собственной позиции.
- ✓ Заключительная часть сочинения.
 - ✓ Совершенствование практической грамотности. Творческие работы разной стилевой направленности.

- ✓ Речевые нормы. Словосочетания и типы связи в словосочетаниях .
- ✓ Предложение. Грамматическая основа предложения.
- ✓ Знаки препинания при обособленных и однородных членах предложения.
- ✓ Синтаксические нормы.
- ✓ Знаки препинания в сложных предложениях разных типов.
- ✓ Синтаксический анализ предложения .
- ✓ Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами.
- ✓ Построение предложения с деепричастным оборотом .
- ✓ Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.
- ✓ Текст, стили и функциональные типы речи.
- ✓ Лексическое значение слова, лексические нормы, функционально-смысловые типы речи
- ✓ Орфография: правописание корней и личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
- ✓ Правописание суффиксов различных частей речи
- ✓ Орфография: правописание -Н-/-НН- в суффиксах различных частей речи.
- ✓ Анализ композиционной и смысловой целостности текста.
- ✓ Орфография: слитное, раздельное, дефисное написание.
- ✓ Языковые нормы.
- ✓ Морфологические нормы и морфологический анализ.
- ✓ Орфография: правописание НЕ и НИ. Основные способы словообразования .
- Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, не связанными с членами предложения. Сложное предложение с различными видами связи .
- Текст. Средства связи предложений в тексте.
- ✓ Лингвистический анализ текста.
- ✓ Средства художественной выразительности в текстах различных стилей.
- ✓ Художественный стиль речи. Сочинение-рассуждение по тексту художественного стиля.
- ✓ Публицистический стиль речи. Сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля.
- ✓ Научно-популярный стиль речи. Сочинение-рассуждение по тексту научно-популярного стиля.
- ✓ Экспертная оценка творческих работ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа базируется на учебно-методических материалах по русскому языку и анализу результатов выполнения заданий ЕГЭ по русскому языку предыдущих лет.

Реализация данной программы предусматривает использование личностно-ориентированного обучения, признающего ученика главной фигурой образовательного процесса.

Личностные:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;

осознание эстетической ценности русского языка;

достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

готовность к самостоятельной творческой деятельности; толерантное

сознание и поведение в обществе;

навыки сотрудничества со сверстниками;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность к самообразованию.

Метапредметные:

умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; умение ориентироваться в различных источниках информации;

умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач;

умение использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения;

владение навыками познавательной рефлексии.

Предметные:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

свободное использование словарного запаса;

сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

владение умением анализировать единицы различных языковых уровней.

овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников.

Требования к результатам работы курса

Программа занятий кружка предусматривает отработку наиболее сложных случаев в орфографии и пунктуации, приводящих к наибольшему количеству ошибок, с учётом специфики контрольных измерительных материалов демоверсий 2023- 2024 года для успешной сдачи ЕГЭ по русскому языку. Программа предусматривает также и обучение конструированию текста типа рассуждения на основе исходного текста, развитие умения понимать и интерпретировать прочитанный текст, создавать своё высказывание, уточняя тему и основную мысль, формулировать проблему, выстраивать композицию, отбирать языковые средства с учётом стиля и типа речи. Умения и навыки, приобретённые в ходе изучения данного курса, направлены на выполнение всех заданий ЕГЭ, в том числе и задания повышенного уровня сложности.

Своеобразие и специфика данной Программы кружка состоит в том, что материал по повторению и подготовке к экзамену в формате ЕГЭ достаточно равномерно распределён по занятиям в течение года и привязан к тем темам, которые изучаются по программе 10-11 классов.

- ✓ К концу изучения курса учащиеся **должны знать:**
- ✓ Основные функции языка.
- ✓ Основные единицы и уровни языка и их взаимосвязь.
- ✓ Основные нормы русского литературного языка.

- ✓ К концу изучения курса учащиеся **должны уметь:**
- ✓ оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесённости содержания и языкового оформления;
- ✓ анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности употребления;
- ✓ проводить лингвистический анализ текста различных функциональных разновидностей языка;
- ✓ использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- ✓ извлекать необходимую информацию из различных источников;
- ✓ владеть основными приёмами переработки устного и письменного текста;
- ✓ применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского литературного языка;
- ✓ применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- ✓ понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- ✓ формулировать проблему, поставленную автором исходного текста, и комментировать её;
- ✓ определять позицию автора;
- ✓ высказывать свою точку зрения, убедительно её доказывать (приводить не менее двух аргументов, опираясь на жизненный или читательский опыт);
- ✓ уметь излагать свои мысли грамотно, последовательно и связно
- ✓ анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их.
- ✓ Своеобразие и специфика данной Программы кружка состоит в том, что материал по повторению и подготовке к экзамену в формате ЕГЭ достаточно равномерно распределён по занятиям в течение года и привязан к тем темам, которые изучаются по программе 10-11 классов.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основная форма организации учебного процесса – внеклассное занятие, комбинированные и практические занятия.

Кадровое обеспечение: занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Русское слово» ведет специалист с высшим образованием Борисова Светлана Георгиевна, стаж педагогической работы 27 лет. По образованию – филолог, преподаватель русского языка и литературы, КГПИ, 1991 год.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И /КОНТРОЛЯ

Контроль знаний (промежуточная аттестация) проводится в форме устного зачета

Виды аттестации	Формы оценки результативности	Срок проведения

Промежуточная аттестация	Диагностика уровня ключевых, мета предметных и предметных компетенций учащихся. Форма – устный зачет	май
---------------------------------	---	-----

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№	Тема	К-во часов	дата	Факт
1	Ознакомление учащихся со структурой эссе и с требованиями к написанию эссе	2	02.09	
2	Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации. Рекомендации по написанию эссе.	2	09.09	
3	Проверочная работа (комплексный анализ текста) Подборка текстов для аргументации по русскому языку для эссе.	2	16.09	
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения). Подробный алгоритм написания эссе с примерами.	2	23.09	
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости). Лексическое значение слова. Обучение написанию эссе по русскому языку в формате ЕГЭ	2	30.09	
6	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Виды вступления к эссе.	2	07.10	
7	Основные способы словообразования. Синтаксические нормы (построение предложения с деепричастием).	2	14.10	
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования, управления. Построение предложений с однородными членами.	2	21.10	
9	Типы подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Текст. Примеры речевых клише и скрепы (соединительные элементы для эссе)	2	28.10	
10	Средства связи предложений в тексте. Речь. Языковые средства выразительности. Подборка аргументов для эссе из современной литературы.	2	11.11	
11	Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Виды предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные. Эссе.	2	18.11	
12	Предложение. Виды предложений по количеству грамматических основ. Простые осложнённые предложения.	2	25.11	
13	Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации. Аргументы из русской литературы для эссе	2	02.12	
14	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями). Эссе.	2	09.12	

15	Морфологические нормы (образование форм слова). Части речи. Правописание -н- и -нн- в суффиксах различных частей речи.	2	16.12	
16	Правописание корней.	2	23.12	
17	Правописание приставок.	2	13.01	
18	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	2	20.01	
19	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -н- и -нн-).	2	27.01	
20	Правописание не- и ни- с разными частями речи. Эссе.	2	03.02	
21	Слитное, дефисное, раздельное написание слов.	2	10.02	
22	Виды сложных предложений. Виды предложений по количеству грамматических основ. Виды сложных предложений по средствам связи частей.	2	17.02	
23	Пунктуация в сложносочинённом предложении.	2	24.02	
24	Построение сложноподчинённых предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	2	03.10	
25	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	17.03	
26	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью.	2	07.04	
27	Синтаксические нормы. Проверочная работа (комплексный анализ текста). Раскрытие проблемы текста при написании эссе.	2	14.04	
28	Сложные предложения с разными видами связи. Функционально-смысловые типы речи.	2	21.04	
29	Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Эссе.	2	28.04	
30	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Редактирование эссе.	2	5.05	
31	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Редактирование эссе	2	12.05	
32	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Редактирование эссе	2	19.05	
33	Промежуточная аттестация	2		
34	Работа над ошибками . Итоговое занятие.	2		
	Итого	68		

